



автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДЕНО:
Учёным советом
Сибирского университета
потребительской кооперации (СибУПК)
протокол от 31 мая 2023 г. № 11)



Председатель Учёного совета
В.И. Бакайтис

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ: ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СибУПК	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в СибУПК	9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СибУПК	11
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СибУПК	20
2.4. Формы и методы воспитательной работы в СибУПК	25
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СибУПК	26
2.6. Инфраструктура СибУПК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	28
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК	36
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	36
3.2. Студенческое самоуправление в СибУПК	38
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	39
ПРИЛОЖЕНИЕ (Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся в автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (далее СибУПК) по направлению подготовки специальности *40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*, специализация: *Государственно-правовая* разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, разработанной рабочей группой по воспитательной работе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Программа является приложением к основной профессиональной образовательной программе специалитета и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в СибУПК.

Область применения рабочей программы воспитания в СибУПК является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации; (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.01.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (ред. от 21.12.2021);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. №703 «О внесении изменений в стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ Государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. №35 «О внесении изменений в Основы Государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138, зарегистрированный в Минюсте России 14 сентября 2020 г. № 59825
- Устав автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»;

– Локальные акты и положения автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

–

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»), определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

А также определены задачи по защите традиционных духовно-нравственных ценностей:

1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;

3) укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;

4) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

6) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

7) укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;

8) сохранение материального и нематериального культурного наследия русского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;

9) духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал русского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;

10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных русских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию русского общества;

11) защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка;

13) защита русского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия;

14) повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первоочередной приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания; духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Система воспитания в высшем образовании определяет важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в

обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

В связи с этим, воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в СибУПК. Воспитательная работа осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в СибУПК руководствуются следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СибУПК

В основу организации воспитательной деятельности в СибУПК положены следующие методические подходы:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная

деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, заместитель проректора по воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поис-

ка, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в СибУПК

Целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально -психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (принятие решений в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерства).

В центре системы воспитательной работы – личность обучающегося. Ректор университета, проректор по учебной работе, заместитель проректора по воспитательной работе, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы, преподаватели, сотрудники учебно-методического управления, педагог-психолог, социальный педагог решают воспитательные задачи через учебную и внеучебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиций, внешний вид, честность, формирование универсальных умений, что оказывает комплексное влияние на воспитание личности обучающихся и позволяет раскрывать потенциальные возможности и развивать новые навыки.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда в Университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает

фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой в Сибирском университете потребительской кооперации:

- Целеустремленность
- Гражданственность
- Толерантность
- Патриотизм
- Инициативность
- Уверенность в себе
- Коммуникабельность
- Креативность, способность к творчеству
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие)
- Способность вести за собой других, быть лидером
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость)
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности
- Способность к непрерывному саморазвитию
- Трудолюбие
- Способность к непрерывному профессиональному росту
- Стрессоустойчивость.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СибУПК

В СибУПК применяются следующие *направления воспитательной деятельности*:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Данные направления нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы в СибУПК коррелируются с соответствующие им целями и воспитательными задачами.

Направления воспитательной работы	Цель и воспитательные задачи	Направления и формы работы
Гражданско-патриотическое	<p>Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, гражданской активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Задачи: развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность, социализация личности обучающегося, профилактика девиантных форм поведения, формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа, воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре,</p>	<p>-участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых памятным датам истории России</p> <p>-организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-патриотической, правовой культуры: конференций, круглых столов, конкурсов, научных диспутов, интеллектуальных викторин и др.;</p> <p>-участие в региональных, федеральных, международных научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, семинарах по различным аспектам гражданско-правового воспитания студенческой молодежи и др.</p>

	достижениям малой родины и Российской Федерации.	
Научно - образовательное	<p>Целью научно образовательного воспитания является создание условий для обеспечения эффективной интеграции исследовательской и учебной деятельности. Основная цель этой деятельности заключается в том, чтобы развивать творческие и коммуникативные способности будущих специалистов, параллельно занимаясь повышением их уровня профессиональной подготовки.</p> <p>Задачи: формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды Университета, развитие познавательного интереса обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание дипломных и курсовых работ; - участие в студенческих лабораториях; - организация научных семинаров; - деятельность, которая осуществляется во время практической подготовки; - участие в научно-практических конференциях, научных кружках.
Духовно-нравственное	<p>Целью духовно нравственного воспитания является создание гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации</p> <p>Задачи: приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры, воспитание национальной и конфессиональной толерантности, продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, формирование осознанного, основанного на объективных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся Университета; - социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Университета; - участие в городских и областных конкурсах; - воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, ответственности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения; - формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование солидарности и чувства социальной от-

	<p>исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов.</p>	<p>ветственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья; преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; -поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга
<p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Цель: оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений Университета</p> <p><i>Задачи:</i> стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся, формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в Университете социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом; - обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения обучающихся в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность; - стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах совместной конструктивной деятельности; - воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; - формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

		<p>- отбор кандидатов для участия студенческого актива в научно-практических конференциях, семинарах, студенческих форумах, и др. по проблемам студенческой молодежи, студенческого самоуправления в Университете и т.д.</p> <p>Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество с выпускниками Университета, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников.</p>
Культурно-творческое	<p>Культурно-творческое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.</p> <p>Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре университета. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся</p>	<p>-поддержка студенческих инициатив;</p> <p>-организация и проведение творческих конкурсов (Мистер и Мисс СибУПК, КВН и др.), фестивалей с привлечением Студенческого совета Университета и других студенческих общественных организаций;</p> <p>-организация работы творческих клубных формирований (Вокальная студия, Танцевальная студия, студенческий театр и др.);</p> <p>-развитие системы культурно-массовых и досуговых мероприятий: организация совместно со Студенческим советом, праздничных концертов, творческих вечеров для ППС, сотрудников, обучающихся Университета;</p> <p>-участие в международных, федеральных, региональных творческих конкурсах, фестивалях и др.</p>
Физкультурно-оздоровительное. Спортивное (физическое)	<p>Целью физического воспитания в Университете является формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.</p> <p>Задачи: формирование и</p>	<p>-эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;</p> <p>-организация профилактических мероприятий (против наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения);</p> <p>-организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях Университета (мини-футбол, баскетбол, волейбол,</p>

	<p>развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья, развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.</p> <p>Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития обучающихся. Формирование у обучающихся здорового образа жизни осуществляется в тесной взаимосвязи с проведением профилактики. Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся.</p> <p>Цели профилактической работы: формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у обучающихся умений активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.</p>	<p>и др.), а также в сборных командах Университета по различным видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время. -соблюдение в Университете ограничивающих мер по противодействию табакокурению обучающихся; -формирование базы данных об обучающихся, допустивших различные правонарушения; -выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, организация индивидуальной работы с ними; -проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции; организация выступлений специалистов-врачей наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов перед обучающимися Университета; -организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др.; -организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя; -проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи; -проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни; -разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп; -создание и размещение в Университете и в студенческом общежитии
--	--	--

		<p>стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия;</p> <p>-проведение акций против табакокурения «Меняем сигарету на конфету!», других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности;</p> <p>-сотрудничество Университета с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антитабачной и антинаркотической направленности;</p> <p>-проведение психологических тренингов обучающихся Университета, как метод профилактики асоциального поведения обучающихся;</p> <p>-организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия;</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Основной целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.</p> <p>Задачи: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся, формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды</p>	<p>-организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, конференций, кураторских часов, совместный просмотр фильмов и др.;</p> <p>-привлечение обучающихся к участию в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды (субботники, сбор макулатуры, экологические акции и т.д.);</p> <p>-организация тематических экологических конкурсов, выставок, интеллектуальных викторин.</p>

В ходе осуществления воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

субъектов Российской Федерации, в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках учебного процесса проводится при освоении дисциплин: История России, История государства и права, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Политология, Русский язык и культура речи, Социология, Психология, Физическая культура и спорт, Основы российской государственности, Основы военной подготовки и др. Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализацию, развитие созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей.

Внеучебная воспитательная деятельность ведется путем использования различных форм через организацию массовых мероприятий, участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п. на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

Дисциплина	Кол-во часов	Направления воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
История России	180	гражданско- патриотическое духовно- нравственное	Зачет/экзамен	УК-1, УК-5
История государства и права Рос-	288	гражданско- патриотическое	Экзамен	УК-1, ОПК-1

сии		духовно- нравственное		
Философия	108	гражданско- пат- риотическое духовно- нравственное	Экзамен	УК-1, УК-5
Политология	108	гражданско- пат- риотическое	Зачет	УК-1
Иностранный язык	252	культурно- творческая	Зачет/экзамен	УК-4
Безопасность жиз- недеятельности	108	физическое, эко- логическая	Зачет	УК-8
Социология	108	духовно- нравственное	Диф. зачет	УК-2,УК-5,УК-3
Русский язык и культура речи	72	культурно- творческая духовно- нравственное	Зачет	УК-4
Физическая куль- тура и спорт	72	физическое, эко- логическая	Зачет	УК-7
Культурология	72	культурно- творческая духовно- нравственное	Зачет	УК-5
Основы научных исследований	72	научно- образовательное	Зачет	УК-1, УК-2, УК-6
Информатика и информационные технологии в про- фессиональной де- ятельности	180	профессионально- трудовое	Экзамен	УК-1, ОПК-9
Основы россий- ской государ- ственности	72	гражданско- пат- риотическое духовно- нравственное	Зачет	УК-5
Основы военной подготовки	108	гражданско- пат- риотическое	Зачет	УК-8

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СибУПК

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Целью волонтерского движения в Университете является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем реализации идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально - значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно - образовательных, просветительских и других проектах и мероприятиях.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете создан и функционирует Волонтерский центр. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности	Наименование мероприятий
Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в организации мероприятий и адресной помощи МКОУ специальная коррекционная школа № 209; -Доставка лекарственных препаратов и продуктов ветеранам совета ветеранов Университета; -Участие в организации передачи гуманитарной помощи в «Красный крест»; -Организация передачи вещей первой необходимости и средств гигиены в дома престарелых. -Организация культурно-развлекательных мероприятия в домах престарелых. -Организация реабилитационных мероприятия для людей с ограниченными возможностями. - Проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
Событийное добровольчество (эвент - волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> -Сопровождение всех мероприятий Университета в течение года -«День студента - Татьянин день»; -Брифинги студенческого актива Университета и студенческого Совета самоуправления -Команда лидеров; -Волонтерские недели (обучение/ наставничество волонтерского корпуса); -Встреча обучающихся с ветеранами ВОВ; -«Вахта Памяти»; -Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам СибУПК -День открытых дверей (в течение года);
Донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в акции «Наш дар во имя жизни » в Университете;
Добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в акциях по пожарной безопасности; - Добровольная пожарная дружина;
Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> -Акции экологической направленности -Субботники по уборке территорий; -Сбор макулатуры;
Волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «В единении сила» (добровольная помощь приютам для животных). -Организация волонтерской помощи приютам с выгулом собак и уходом за местом их содержания (добровольная помощь приютам для животных).
Спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и деятельность спортивных секций -Участие в организации и проведении физкультурных, спортивных мероприятий Университета -Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> -Медиа-волонтерство по тематике правового поведения; - Медиа-волонтерство по тематике безопасного поведения.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

В Университете созданы и функционируют различного вида студенческие объединения, основной целью их создания является самореализации, саморазвития и совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Студенческое объединение Университета строятся на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений (отрядов) Университета:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (спортивные секции: футбол, волейбол, настольный теннис, плавание, легкая атлетика, бадминтон, шахматы, баскетбол);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческие отряды: отряд проводников, педагогический отряд, сервисный отряд);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность в Университете осуществляется во внеучебное время, в пассивной и активной форме. К пассивной форме досуга относится участие в мероприятиях в качестве зрителя. К активной форме досуга организация внеучебных мероприятий и участие в студенческих объединениях.

Творческая деятельность обучающихся Университета осуществляется как в учебное так и внеучебное время через научное, практическое, техническое, литературное, музыкальное, художественное и иные виды творчества.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в Университете при проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Университете оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов; выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СибУПК

Формы организации воспитательной работы:

- массовая работа с обучающимися: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик;
- работа с учебными группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, тематические кураторские часы, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, студий творческого направления, спортивных секций, общественных студенческих объединений; работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.);
- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование со-

трудниками управления по воспитательной работе; разработка индивидуальных траекторий развития профессиональных навыков и компетенций обучающегося.

Методы воспитательной работы с обучающимися в Университете

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СибУПК

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами, а также локальными актами и положениями АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» и иными документами, регулирующими воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете, проректором по учебной работе, заместителем проректора по научной работе, заместителем проректора по воспитательной работе, деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по учебной работе, заместителями деканов факультетов по воспи-

тательной работе, заведующими кафедрами, преподавателями, сотрудниками учебно-методического управления, кураторами, педагогом-психологом, социальным педагогом, студенческим центром, членами объединённого Совета обучающихся (ОСО), представителями родительского комитета, представителями организаций – работодателей.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы включает:

- организация научных исследований по актуальным проблемам,
- обобщение результатов научных и учебно-методических разработок,
- информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

Основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

- Система воспитательной деятельности Сибирского университета потребительской кооперации представлена на сайте www.sibupk.su/students/vstud/

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

- Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Наименование помещений	Оснащенность	Адрес
Спортивная инфраструктура: - спортивный зал, с раздевалками и душевыми; - плавательный бассейн - спортивный зал для игровых видов спорта - два зала для занятий пилатесом, аэробикой, танцами и лечебной физической культурой	Зеркало. Станок хореографический. Скамейка. Лапы боксёрские. Шингарды. Ножи пластиковые. Баскетбольная ферма с кольцами. Волейбольные стойки с сеткой. Щит баскетбольный с кольцом. Стойки и сетка для большого	Спорткомплекс (630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26/3, 26/1)

<p>- лыжехранилище - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</p>	<p>тенниса. Стол для настольного тенниса. Короб для инвентаря. Усилитель звука. Эквалайзер. Звуковые колонки. Электронное табло. Сетка заградительная. Трибуны. Скамейки. Судейская вышка. Маты гимнастические. Тренажёр атлетический. Гриф для тяжёлой атлетики. Блин для тяжёлой атлетики. Гантели. Гиря. Радио магнитола. Информативный планшет. Зеркало. Часы настенные. Гимнастические коврики. Скакалки. Гимнастические мячи. Комплексная площадка для активных игр (футбольные ворота, две фермы для игры в баскетбол, стойки с сеткой для игры в волейбол). Беговая дорожка. Площадка с уличным комплексом для сдачи норм ГТО (турник, скамейка).</p>	
<p>Кабинет воспитательной работы №126</p>	<p>Персональный компьютер с подключением к сети Интернет. Лазерный принтер HP. Шкаф для хранения документов, учебно-методических материалов. Чайник электрический. Информационный стенд Шкаф для хранения посуды.</p>	<p>630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26</p>
<p>Кабинет культурно досуговой деятельности №126, 421</p>	<p>Комплект учебной мебели. Шкаф для хранения литературы. Шкаф для хранения канцелярии и верхней одежды. Шкаф для хранения посуды</p> <p>Персональный компьютер с подключением к сети Интернет, планшетный сканер «BENQ» и звуковая гарнитура «MICROLAB». Шкаф для хранения документов, методических материалов. Комплект мебели. Шкаф для хранения уличной одежды.</p>	<p>630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26</p>

	Шкаф для хранения посуды. Чайник электрический.	
Кабинет для психологической помощи и консультаций № 124	Диван, два кресла, живое комнатное растение, стимульный материал к тестам, анкетные бланки	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26
Кабинет для психологической помощи и консультаций №122	Комплект мебели. Жалюзи. Пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога. Библиотека, картотека, документация, необходимая для деятельности психолога, отражающая итоги психодиагностических исследований обучающихся. Стимульный и интерпретационный инструментарий к части методик, тестов и коррекционно-диагностических технологий. Неспецифический инструментарий: цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей	
Танцевальный класс (зал 9)	Балетный станок, зеркала (2 стены), скамья 2шт., вешало 1шт., фитбол 13шт., степ-платформа 13шт., коврик для йоги 18шт., бодибар 4шт., блок для йоги 16шт., скакалка 12шт.	Спорткомплекс (630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26/3)
Актный зал	Зрительные ряды вместимостью 624 человека. Комплект декораций на сцене. Навесная светотехника над сценой. Две напольные акустические колонки «Xline» и «LTO». Рояль. Вытяжка для проветривания зала. Экран для проектора. Стойки под микрофоны. Пульт управления освещением. Персональный компьютер с подключением к сети	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26

	Интернет, мультимедийный проектор «Panasonic», два ЖК телевизора «Panasonic», микшерный пульт «Soundcraft», акустическая система зала (основная трехполосная акустика, мониторы, тыльная акустика), два микрофона с беспроводной радиосистемой «JTS» Флипчарт. Проектор, проекционный экран, акустическая система с микшером и радиомикрофонами, персональный компьютер.	
Помещение для работы органов студенческого самоуправления №421	Персональный компьютер с подключением к сети Интернет, планшетный сканер «BENQ» и звуковая гарнитура «MICROLAB». Шкаф для хранения документов, методических материалов. Комплект мебели. Шкаф для хранения уличной одежды. Шкаф для хранения посуды. Чайник электрический. Жалюзи.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26
Школа рабочих профессий	Комплект специальной учебной мебели. Шкаф для хранения посуды. Стеллаж металлический. Металлические полки. Моечные ванны. Полки навесные для сушки. Вытяжка. Холодильник фармацевтический «Pozis». Холодильник «Indesit». Плита электрическая ПЭ-0.54. Весы электронные SW-02, 05. Чайник электрический. Емкости разной вместимости. Йогуртница. Мороженица. Блендер. рН-метр-термометр «Нитрон-рН». Весы настольные. Баня водяная с модулем управления. Сепаратор-сливкоотделитель бытовой электрический ИРИД. Плита 1-конфорочная настольная. Мини-сыроварня-пастеризатор-25 литров.	630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 24/2

	<p>Центрифуга лабораторная «ОКА». Мультиварки «REDMOND». Столовые приборы, сковороды, кастрюли, тарелки, стаканы, деревянные лопатки. Барная стойка. Столы обеденные. Стулья обеденные. Шкаф для посуды. Стейшн для официанта. Льдогенератор. Кофеварка Bork. Столовая посуда. Стеклянная посуда. Приборы. Комплект специальной учебной мебели. ЭВМ с подключением интернета и телевизора. Фличпарт</p>	
<p>Библиотека Читальный зал с выходом в сеть Интернет Коворкинг- центр</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: персональный компьютер (6шт.). Книжный фонд 443159 печатных единиц. проектор с экраном.</p>	<p>Библиотека (630087, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26/3)</p>

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- **ведущие объекты г. Новосибирска** (Красный проспект, Собор во имя Александра Невского, Театр оперы и балета, Новосибирская государственная филармония, Вознесенский собор, Государственный краеведческий музей, Театр «Глобус», Набережная реки Обь, Новосибирский метромост, Ферма старого железнодорожного моста, Бугринский мост, Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило, Технопарк Академгородка, Большой новосибирский планетарий, Биотехнопарк в Кольцово);

- **парки и памятники** (Сквер Славы. Мемориальный ансамбль «Подвигу сибиряков в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг». (монумент Славы), Сквер Героев Революции (Мемориальный сквер Павших в годы Гражданской войны), памятник В.И.Ленину на площади Ленина, памятник В.И. Ленину у главного корпуса СГУВТ (Дворца Труда), Памятникам речникам в сквере напротив главного корпуса СГУВТ, бюст А.И. Покрышкина, скульптуры из металла по ул. Б. Хмельницкого, памятник С.М. Кирову в парке Кирова, паровоз Лунина. Мемориал Славы труженикам тыла 1941-45 гг., фонтан-каскад в Первомайском сквере, памятник подвигу лётчика Василия Старощука, материнский сквер - скульптура «Мать и ди-

тя», памятник Владимиру Высоцкому, памятник императору Александру III, памятник А.И. Покрышкину, памятник архитектору А.Д. Крячкову, бюст А.С.Пушкина, бюст И. А. Крылова, бюст Н.В. Гоголя, бюст Ф.М. Достоевского, мемориал, посвященный 65-й годовщине Победы, памятник жертвам радиационных катастроф, памятник жертвам политических репрессий, аллея связистов имени Анатолия Никулина, памятник композитору М.И. Глинке, сад «Альгамбра», «Музыкальная шкатулка Ленского», Солнечные часы, скульптурная композиция «Прощание». Аллея призыва, скульптурная композиция «Фото на память». Аллея призыва, «Сказитель Земли Сибирской», скульптурные композиции в Первомайском сквере, крест-хачкар в Первомайском сквере, памятник первому светофору, композиция «Сибирские просторы», паровоз «Проворный», скульптурная композиция «Первый улов», памятник героям мирного времени - пожарным и спасателям.

- **музеи и памятники** (Новосибирский художественный музей, Новосибирск, Красный просп., 5; Новосибирский краеведческий музей. Новосибирск, Красный просп., 23; Музей восковых фигур и кунсткамера, Новосибирск, Красный просп., 51; Исторический парк «Россия - моя история», Новосибирск, Василия Староцука, 24; Музей города Новосибирска. Филиал Новосибирск, Обская, 4; Сибирская мемориальная картинная галерея, Новосибирск, Красный просп., 16; Выставочные залы НГУАДИ, Новосибирск, Красный просп., 38, 1 этаж; Музей документального кино, Новосибирск, Романова, 26; Музей истории и развития Заельцовского района, Новосибирск, Красный просп., 179; Сибирский дом сказок, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей науки и техники СО РАН, Новосибирск, Детский пр., 15; Музей Калининского района, Новосибирск, Богдана Хмельницкого, 32; Музей редкой книги ГПНТБ, Новосибирск, Восход, 15; Музей авиации им. Покрышкина, Новосибирск, Крылова, 24; Музей авиации и космонавтики, Новосибирск, Индустриальная, 4а; Музей истории развития Железнодорожного района, Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 3; Музей истории развития Центрального района, Новосибирск, Романова, 26; Планетарий, Новосибирск, Ключ-Камышенское Плато, 1/1; Музей счастья, Новосибирск, ул. 1905 года, 13; Музей олимпийской славы, Новосибирск, Мичурина, 10; Пожарно-техническая выставка МЧС, Новосибирск, Фабричная, 18; Центр истории Новосибирской книги, Новосибирск, Ленина, 32; Музей погребальной культуры, Новосибирск, пос. Восход, Военторговская, 4/10; Музей СССР, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей железнодорожной техники им. Акулинина, Новосибирск, Разъездная, 54а; Новосибирский краеведческий музей. Отдел природы. Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 11; Музей Сибирского отделения РАН, Новосибирск, Золотодолинская, 77; Музей солнца, Красный просп., 165/1; Сибирская береста, Новосибирск, Свердлова, 21; Музей истории Сибирского военного округа, Новосибирск, Красный просп., 63; Музей города Новосибирска, Новосибирск, Советская, 24; Музей связи Сибири, Новосибирск, Советская, 33; Геологический музей, Новосибирск, Академика Коптюга, 3; Музей истории народов Сибири и Дальнего Востока, Новосибирск, Золотодолинская, 4; Музей истории архитектуры Сибири им. Баландина, Новосибирск, Красный просп., 38, НГУАДИ; Музей

истории Западно-Сибирской железной дороги, Новосибирск, Шамшурина, 39; Музей Рериха, Новосибирск, Коммунистическая, 38; Художественная галерея на Советской, Новосибирск, Советская, 8; Новосибирский Экспоцентр, Новосибирск, Станционная, 104.

- **историко-архитектурные объекты** (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.); *соборы, храмы, синагоги, мечети*

Собор во имя Александра Невского, Новосибирск, Красный проспект, 1а; Вознесенский кафедральный собор, Новосибирск, ул. Советская, 91; Католический Кафедральный собор Преображения Господня, Новосибирск, Максима Горького, 100; Церковь во имя Михаила Архангела, Новосибирск, ул. Большевицкая, 229; Православный Троице-Владимирский собор, Новосибирск, ул. Филатова, 14а; Храм Успения Пресвятой Богородицы, Новосибирск, ул. Гоголя, 179; Храм в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Епархиальный мужской монастырь в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 120/1; Храм во имя преподобного и благоверного князя Олега Брянского, Новосибирск, ул. Лескова, 131; Бейт Менахем, Синагога, Новосибирск, ул. Щетинкина, 68; Соборная мечеть, Новосибирск, ул. Красина, 58/1

- **часовни:**

Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Красный проспект, 17а; Часовня армянской апостольской церкви, г. Обь, Новосибирская область, Строительная, 99 к3, Обь; Часовня во имя Святого равноапостольного Великого князя Владимира, Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 134 к1; Часовня во имя святой Матроны Московской, Новосибирск, ул. Кубовая, 99; Часовня в честь всех сибирских святых, Новосибирск, ул. Советская, 91, Часовня в честь иконы Божией Матери Владимирской, Новосибирск, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 7/1; Часовня во имя святого Великомученика Пантелеймона целителя, Новосибирск, ул. Залеского, 6а; Часовня во имя Святого Георгия Победоносца, Новосибирск, ул. Римского-Корсакова, 1/1 к1; Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Новосибирск, Красный проспект, 17а

- **театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);**

Новосибирский музыкальный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 43; Новосибирский государственный академический театр оперы и балета, Новосибирск, Красный проспект, 36; Глобус, Новосибирский академический молодежный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 1; Красный Факел, государственный академический драматический театр, Новосибирск, ул. Ленина, 19; Сибирский камерный театр, Дом Актера, Новосибирск, Серебренниковская, 35; Новосибирский областной театр кукол, Новосибирск, Новосибирск, Ленина, 22; Старый дом, Новосибирский государственный драматический театр, Новосибирск, Большевицкая, 45; Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева, Новосибирск, Вокзальная магистраль, 19; Дом Актера, союз театральных деятелей, Дом Актера, Новосибирск, ул. Серебренниковская, 35; На левом берегу, драматический театр, Новосибирск, ул. Вертковская, 10.

Новосибирская государственная областная научная библиотека, Новосибирск, ул. Советская, 6; Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, Новосибирск, Восход, 15; Новосибирская областная юношеская библиотека, Новосибирск, Красный проспект, 26; Областная детская библиотека им. А.М. Горького, Новосибирск, ул. Некрасова, 84; Центральная районная библиотека им. П.П. Бажова, Новосибирск, ул. Новогодняя, 11; Центральная Городская библиотека им.К.Маркса, Новосибирск, Красный проспект, 163; Новосибирск, Центральная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина Центрального округа, Красный проспект, 83; Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих, Новосибирск, ул. Крылова, 15

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Стадион «Спартак», Первомайский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Нарымский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Заельцовский парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Парковая, 88, Новосибирск; Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Новосибирск, ул. Тимирязева, 71/1; Бугринская роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 39, Берёзовая роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Планетная, 53; Мемориальный сквер павших в годы Гражданской войны Центральный округ, Новосибирск; Центральный парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Мичурина, 8, Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, Новосибирск, Станиславского, 1 а; Сосновый бор, парк культуры и отдыха, Новосибирск, Учительская, 49; Михайловская набережная, парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Большевицкая, 12Б, Дендрологический парк, Новосибирск, ул. Жуковского, 100/1.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры:

- работодатели, общественные организации (Новосибирский региональный штаб студенческих отрядов Новосибирской области), Совет ветеранов СибУПК и др.:

-Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области»;

- Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр развития профессиональной карьеры»;

- Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;

- МКУ «Координационный центр «Активный город»/Городской международный центр;

- Управление общественных связей мэрии Новосибирска

- Новосибирский государственный театральный институт.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;

- семья;

- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские(добровольческие) организации;
- некоммерческие организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Управление системой воспитательной работы – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- координация работы преподавателей, структурных подразделений, кураторов по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Университете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления Университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

–обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, других структурных подразделений университета, кураторов студенческих групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии Университета;

–организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

–обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

Воспитательная работа в Университете реализуется на разных уровнях управления: на уровне факультета, кафедр и иных структурных подразделений. Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы.

Качество воспитательной работы зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Университета.

Руководство воспитательным процессом в Университете осуществляет заместитель проректора по воспитательной работе:

- разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу;

- координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности;

- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы;

- оказывает необходимое содействие в работе студенческого центра в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, досуговых, спортивных мероприятий, в создании и функционировании различных студенческих клубов, направленных на профессиональное и личное становление обучающихся.

- координирует взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами и др. структурами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы. Основные направления работы куратора:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом Университета, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего трудового распорядка Университета, правами и обязанностями студентов;

- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;

- работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе;
- содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

В учебном процессе профессиональное воспитание обучающихся осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время (в виде самостоятельной работы) и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательской, проектной деятельности, клубах, олимпиадах, конференциях и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Значимую роль в воспитательном процессе играют гуманитарные кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания обучающихся, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе кураторов учебных групп. В каждой академической группе на всех курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, студенческим центром, в состав которого входят: начальник центра, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, руководитель студии, специалист, родителями обучающихся.

Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, студенческого центра и обучающихся осуществляется проректором по учебной работе и заместителем проректора по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление в СибУПК

Основной деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления

происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В СибУПК самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, волонтерский штаб, старосты учебных групп и др. Целью студенческого самоуправления является организация в университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы. К показателям эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых производится оценка качества воспитательной работы, относятся:

- 1) наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете;
- 2) кадровое обеспечение воспитательной работы;
- 3) финансовое обеспечение воспитательной работы;
- 4) проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;
- 5) проведение опросов обучающихся университета по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование, тестирование);
- 6) организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);
- 7) организация участия обучающихся университета в городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях, фестивалях, соревнованиях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодежной политики, (участие, победа);
- 8) наличие постоянной инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики.

9) система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодёжной политики;

Основные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступает цифровая среда сбора достижений обучающихся, организованная через Личный кабинет обучающегося, которая позволяет формировать портфолио.

Кураторы учебных групп в начале семестра проводят организационные собрания с целью оповещения обучающихся о необходимости своевременного внесения сведений в Личный кабинет.

Далее кураторы осуществляют мониторинг групп по формированию Портфолио.

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Схема анализа воспитательной работы на факультете:

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочих программ воспитания по всем реализуемым на факультете ОПОП.

1.2 Наличие утвержденного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы:

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих объединений, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов, волонтеров и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью - перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) - невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Оценочные критерии:

1. Количественный - участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

2. Качественный - достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия - международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся - представители страны, области, Университета, факультета; характер участия обучающихся - организаторы, исполнители, зрители, волонтеры).

Способы получения информации для проведения аттестации: анализ электронного портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами студенческих групп; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп.

Источники получения информации для проведения аттестации: личный кабинет обучающегося.

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе в целом по факультету.

Оценка эффективности проведения воспитательной работы на уровне университета осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений;
- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

Результаты оценки освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов, по каждому обучающемуся, отражаются в отчетах кураторов, деканатов и кафедр.

В рамках итогового контроля заместитель проректора по воспитательной работе докладывает на Учёном совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ РПВ:

Мухина Ю.Г. – зам. проректора по воспитательной работе

Давыдов К.В. – декан юридического факультета

Давыдов К.В. – д-р юрид. наук, заведующий кафедрой конституционного и административного права